

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

**PROTOCOLO COLEGIO REY PASTOR PARA ALUMNOS/AS CON TDAH**

**ÍNDICE**

**INTRODUCCIÓN** \_\_\_\_\_pág. 2

PARTE 1: **INFORMACIÓN Y FORMACIÓN SOBRE TDAH** \_\_\_\_\_pág. 3

**I. ¿QUÉ ES EL TDAH?** \_\_\_\_\_pág. 3

**II. SUBTIPOS DE TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN/HIPERACTIVIDAD** \_\_\_\_\_pág. 4

**III. IMPORTANCIA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS** \_\_\_\_\_pág. 5

**IV. PROCESO DE DETECCIÓN, VALORACIÓN E INTERVENCIÓN** \_\_\_\_\_pág. 5

**V. TRATAMIENTO DEL TDAH** \_\_\_\_\_pág. 9

PARTE 2:

**PAUTAS PARA EL PROFESORADO Y EL CENTRO EN GENERAL** \_\_\_\_\_pág. 10

**I. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO** \_\_\_\_\_pág. 10

**II. ADAPTACIONES Y ESTRATEGIAS DENTRO DEL AULA** \_\_\_\_\_pág. 11

ADAPTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES

- Ubicación del alumnado en el aula.
- Mantener un ambiente estructurado, ...
- El trabajo en el aula.
- Las estrategias expositivas.
- Uso de la agenda.

ADAPTACIONES METODOLÓGICAS EN LOS OBJETIVOS

ADAPTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TAREAS

LA INTENDECIA ESCOLAR: UNA ASIGNATURA MAS

ADAPTACIONES EN LAS EVALUACIONES Exámenes y pruebas escritas.

PARA CONTROLAR LA CONDUCTA EN EL AULA DE TODA LA CLASE

- Estrategias para mejorar SU conducta.
- Estrategias para mejorar la reflexividad.
- Mejora de la motivación y autoestima.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

**III. ACTUACIONES CON LAS FAMILIAS** \_\_\_\_\_pág. 17

PARTE 3: **PAUTAS Y ORIENTACIONES A LA FAMILIA** \_\_\_\_\_pág. 17

**I. COORDINACIÓN CON EL CENTRO.** Con los profesores.... \_\_\_\_\_pág. 17

**II. CONTROL DE LA CONDUCTA** \_\_\_\_\_pág. 18

**III. ESTABLECIMIENTO DE RUTINAS Y ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO** \_\_\_\_\_pág. 19

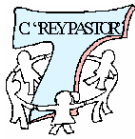
**IV. REALIZACIÓN DE TAREAS EN CASA** \_\_\_\_\_pág. 19

**V. DESARROLLO EMOCIONAL / AUTOESTIMA** \_\_\_\_\_pág. 20

**VI. RELACIONES SOCIALES** \_\_\_\_\_pág. 21

**VII. NORMAS DE CASA** \_\_\_\_\_pág- 21

**ANEXOS:** \_\_\_\_\_pág. 22



C.P.C. "Rey Pastor"  
Vélez de Guevara,6  
26005-Logroño  
Tel.:941224669  
FAX941287087  
rpastorl@planalfa.es  
colegioreypastor.es

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

# PROTOCOLO COLEGIO REY PASTOR PARA ALUMNOS/AS CON TDAH

## **INTRODUCCIÓN**

En nuestro colegio, veníamos desarrollando las líneas generales de un protocolo interno elaborado desde el Departamento de Orientación en 2008, con pautas e información al profesorado y con un seguimiento de los síntomas por parte de los tutores y del propio departamento. Además, se ha ido proporcionando información a las familias para derivar el diagnóstico a los servicios sanitarios, y formación y pautas de intervención en la familia y también en el centro.

Desde la Consejería de Educación, Cultura y Turismo del Gobierno de La Rioja se ha establecido un protocolo general de intervención educativa con el alumnado con TDAH para todos los centros. En base a este protocolo, hemos actualizado el nuestro, y aprovechamos para ponerlo en común con todo el profesorado de nuestro centro.

Las actuaciones recogidas en el presente protocolo tienen el objetivo de unificar los criterios de atención a los alumnos con TDAH que se aplican en los diferentes centros de nuestra comunidad, por ser éste un trastorno muy sensible a la intervención dentro del ámbito escolar y con la finalidad de conseguir una coordinación efectiva y global entre las partes implicadas en el abordaje del trastorno. Por ello dichas actuaciones están dirigidas a la detección e identificación temprana, a la intervención educativa, a la formación de los profesionales, al asesoramiento y orientación a las familias implicando de este modo a todos los agentes educativos.

Los alumnos y alumnas diagnosticados con TDAH tienen en común presentar deficiencias en la atención, impulsividad y un excesivo grado de actividad. La elevada prevalencia de este trastorno y su enorme repercusión escolar y adaptativa hacen necesaria una respuesta educativa específica y diferenciada por parte de los centros educativos, profesores y orientadores educativos.



# PROTOCOLO COLEGIO REY PASTOR PARA ALUMNOS/AS CON TDAH

## PARTE 1: **INFORMACIÓN Y FORMACIÓN SOBRE TDAH**

### I. **¿QUÉ ES EL TDAH?**

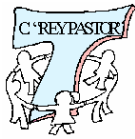
**El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una alteración neurobiológica que se manifiesta en dificultades de autorregulación de la conducta en tres aspectos concretos: la capacidad para mantener la atención, el control de la impulsividad y el grado de actividad** (Artiles y Jiménez 2006).

La **prevalencia** en la población se estima entre un 5% y un 8% (estos datos varían sensiblemente en función de la metodología empleada en los estudios epidemiológicos) y no existen diferencias significativas entre diferentes lugares del mundo. La prevalencia es mayor en los niños que en las niñas.

Las conductas se detectan con claridad **a partir de los seis años**, aunque en ocasiones antes de esa edad y tienen que ser observadas en todos los contextos en los que se mueve el niño: casa, escuela, lugares de ocio... y durante más de seis meses. Estas demostraciones conductuales repercuten negativamente en el desarrollo cognitivo, personal y social e interfieren de forma significativa en los aprendizajes escolares desde el primer momento, así como en la integración y el equilibrio socio-personal del individuo (Miranda, Amado y Jarque, 2001). Debido a esto el ámbito escolar es un entorno propicio para la manifestación de los síntomas asociados al TDAH.

Con frecuencia el TDAH se presenta acompañado de otros trastornos comórbidos: *trastornos del lenguaje, trastornos del aprendizaje, trastornos generalizados del desarrollo, trastorno negativista-desafiante, depresión y otros trastornos afectivos, trastornos de conducta*. Las comorbilidad más frecuente es el trastorno negativista desafiante.

Aunque no todos los niños con TDAH cumplen todos los criterios diagnósticos de trastorno de aprendizaje, **la gran mayoría tendrá dificultades académicas** que serán resultado de su distracción, impulsividad y comportamiento inquieto. Entre el 19-26% presentarán un trastorno de aprendizaje, es decir, que **su rendimiento en lectura, cálculo o expresión escrita será inferior al que se espera por edad, escolarización y nivel de inteligencia** (Mena Pujol y otros, 2006).



DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

**PROTOCOLO COLEGIO REY PASTOR PARA ALUMNOS/AS CON TDAH**

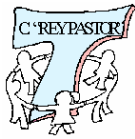
QUÉ NO ES	QUÉ ES
<p><b>NO ES UNA LESION</b>            NO TIENE RELACION CON LA DEFICIENCIA MENTAL  <b>NO SE DEBE A UNA EDUCACION INADECUADA</b>            NO SE DEBE A MALA ALIMENTACION            NO SE DEBE A PROBLEMAS VISUALES            NO ESTA PROVOCADO POR INTOXICACIONES, TRAUMATISMOS,...  <b>NO TIENE NADA QUE VER CON SER ZURDO</b>            NO DESAPARECE EN LA ADOLESCENCIA NI EN LA ADULTEZ  <b>NO TIENE TRATAMIENTO QUE PERMITA DEJAR DE SERLO</b></p>	<p>SI ES <b>CONGENITO</b>, ES DECIR, <b>SE NACE</b>            SI ALREDEDOR DEL 3% DE LA POBLACION ES HIPERACTIVA Y UN 13% INATENTA            SI ES <b>MAS FRECUENTE EN NIÑOS QUE EN NIÑAS</b>            SI <b>ESTÁ RELACIONADO CON LOS GENES</b>, POR TANTO SE HEREDA            SI PUEDEN PRESENTARLO UNO O VARIOS MIEMBROS DE LA FAMILIA            SI SE MANIFIESTA DESDE ELPRIMER AÑO DE VIDA PERO NO PUEDE ASEGURARSE HASTA LOS CINCO O SEIS AÑOS  <b>SI EXISTEN TRATAMIENTOS FARMACOLOGICOS QUE AYUDAN, PERO NO CURAN</b>  <b>SI QUE ES UN FACTOR DE RIESGO PARA EL FRACASO ESCOLAR O PROBLEMAS DE RELACION SOCIAL, PERO NO LO PROVOCA, NI SON INEVITABLES</b>            SI QUE EN LA EDAD ADULTA PUEDE SER UN ELEMENTO DE PROGRESO SOCIAL Y LABORAL</p>

**II. SUBTIPOS DE TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN/HIPERACTIVIDAD**

Los criterios diagnósticos más utilizados en el diagnóstico del TDAH son los que establece el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR), aunque las bases conceptuales del trastorno son compartidas también por la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10).

Asimismo, el DSM-IV-TR establece los siguientes subtipos para el TDAH:

- **TDAH combinado:** seis criterios de inatención más seis criterios de hiperactividad-impulsividad.
- **TDAH predominantemente inatento:** seis criterios de inatención.
- **TDAH predominantemente hiperactivo-impulsivo:** seis criterios de hiperactividad-impulsividad



## PROTOCOLO COLEGIO REY PASTOR PARA ALUMNOS/AS CON TDAH

### III. IMPORTANCIA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

Actualmente existe acuerdo en que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad es reflejo de una **disfunción ejecutiva**, específicamente de un déficit para el control inhibitorio conductual.

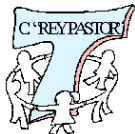
Según R.A. Barkley el TDAH **es un fallo del sistema ejecutivo del cerebro y por lo tanto un trastorno de las capacidades ejecutivas de éste y más concretamente un fallo en su sistema de inhibición**. Esto se manifiesta en los niños con TDAH de la siguiente manera: **TDAH = INMADUREZ CRONICA**. Son niños que funcionan 2-3 años por debajo de su edad cronológica en:

- Limitaciones para inhibir las respuestas, para controlar los impulsos y para retrasar las gratificaciones.
- Organización (escolar y cognitiva) escasa y menor autonomía de trabajo.
- Dificultad para ajustar el nivel de actividad a las exigencias de la tarea. Pobre regulación de su actividad en tareas y pobre regulación del tiempo.
- Los resultados escolares no se corresponden con su capacidad intelectual y su rendimiento es irregular.
- Menor habilidad en el control de las emociones y en otras competencias interpersonales como la automotivación, la persistencia o la toma de decisiones. Menor capacidad de supervisión de su propio proceder mientras trabajan y menor grado de independencia emocional. Pobre regulación de sus emociones, motivación, estado de alerta, cambios de humor repentinos
- Alteración en la focalización de la atención, su mantenimiento, la resistencia a la distracción y la capacidad de estar alerta. Necesidad de moverse

### IV. PROCESO DE DETECCIÓN, VALORACIÓN E INTERVENCIÓN

Este apartado pretende establecer de una forma general los pasos a seguir para la detección temprana, valoración, elaboración de informe y la responsabilidad de cada uno de los profesionales implicados en este proceso. El seguimiento de este protocolo deberá adaptarse necesariamente en función de las características de cada centro, de cada etapa educativa y de cada alumno.

La primera sospecha de que un alumno pueda presentar TDAH puede provenir de distintas fuentes: de la familia, del pediatra, de un tutor o profesor o del propio orientador educativo, ante la presencia de determinadas dificultades en el alumno. En este contexto **el docente es un observador privilegiado del ámbito escolar y una figura clave en el acceso a la información y a la observación de la realidad cotidiana del alumno. En caso de que la demanda no provenga de la familia se recomienda informarles del inicio del proceso de valoración.**



## PROTOCOLO COLEGIO REY PASTOR PARA ALUMNOS/AS CON TDAH

Ante esta demanda, ***en caso de que existan dificultades que afecten al rendimiento académico del alumno, al comportamiento o a su relación con los demás***, el orientador iniciará un proceso de valoración de necesidades que permita determinar la existencia de síntomas de TDAH.

**1.** La recogida inicial de datos puede incluir: la ***observación directa*** del alumno, una ***entrevista con la familia***, una ***entrevista con el profesorado***, y la utilización de cuestionarios y/o pruebas específicas con la finalidad de valorar la existencia de indicadores de inatención y de problemas de inquietud e impulsividad, en el ámbito familiar y en el escolar y que repercutan de forma negativa en su desarrollo, ***siguiendo los criterios del DSM-IV.***

En el **Anexo 1** se recogen los criterios del DSM-IV-TR para el diagnóstico de este trastorno. (**ANEXO 1a** –hoja de detección de síntomas para el tutor- y **ANEXO 1b** –hoja de detección de síntomas para la familia)

En el supuesto de que la familia aporte un diagnóstico sanitario de TDAH se continuará con la evaluación psicopedagógica en el ámbito educativo.

**2.** En caso de que esta valoración no confirme la existencia de síntomas se le comunicará a la familia y se revisará la hipótesis diagnóstica.

**3.** En caso de que esta valoración confirme la existencia de indicadores suficientes de algún subtipo de TDAH se dará a los padres la información obtenida y **se les indicará la necesidad de acudir a los servicios sanitarios especializados para la realización de un diagnóstico clínico.** Para facilitar este paso se dará a los padres una nota de derivación para el pediatra (**Anexo 2**).

Es conveniente dar también a la familia una copia del cuestionario específico aplicado para la detección con la finalidad de agilizar el proceso diagnóstico. Si los servicios sanitarios solicitaran (a través de la familia) la cumplimentación de cuestionarios por parte del profesorado, será el tutor o el profesor que más horas pase con el alumno quien deba realizar esta tarea. Es preferible que estos cuestionarios los rellene un solo profesor.

**4.** Una vez que la familia haya recibido el diagnóstico **se le pedirá que lo haga llegar al orientador para poder conocer las conclusiones del mismo, así como el tratamiento indicado.** Solo así los docentes podrán realizar una labor educativa eficaz. ***Se recabará su permiso para trasladar al profesorado la información necesaria para que puedan cumplir con su función educativa*** (se adjunta un modelo en el **Anexo 3**). Es necesario que el profesor/tutor y personal del centro que trabaja con el alumno sean especialmente diligentes con la información disponible y accedan solo a los datos estrictamente relevantes y necesarios para el desempeño de sus funciones. Esta información afecta a la intimidad del alumno y de su familia por lo que debe ser tratada como información sensible y confidencial (Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal).



## PROTOCOLO COLEGIO REY PASTOR PARA ALUMNOS/AS CON TDAH

5. El orientador completará la **evaluación psicopedagógica** del alumno con aquellos datos que considere necesarios y que todavía no haya explorado: inteligencia general, atención, estilo de aprendizaje, funcionamiento ejecutivo, dificultades de aprendizaje, nivel de competencia curricular, problemas de conducta. Cada orientador elegirá aquellas pruebas y cuestionarios que mejor se adapten a las características del alumno y de su momento evolutivo. En el **Anexo 4** tenemos un listado orientativo de recursos relacionados con el diagnóstico del TDAH.

6. El proceso debe completarse con la elaboración de un **Informe Psicopedagógico**, que incluirá como mínimo los siguientes elementos: datos personales, datos de la evaluación psicopedagógica con las técnicas empleadas y los resultados obtenidos, necesidades específicas de apoyo educativo con indicación del diagnóstico clínico y orientaciones para la propuesta curricular. Este informe puede incluir otros datos como historia educativa, nivel de competencia curricular, estilo de aprendizaje, influencia del medio social o familiar u otros, a criterio del orientador (**Anexo 5**).

7. **Se trasladará a la familia toda la información relativa a la evaluación psicopedagógica y se darán orientaciones para el tratamiento de las dificultades en el ámbito familiar.** Es importante que la comunicación entre los profesores y la familia sea fluida y que exista coordinación en las actuaciones en los dos ámbitos.

8. **El orientador junto con el tutor y el resto del equipo docente establecerán las medidas curriculares y metodológicas necesarias para la atención educativa del alumno.** Así mismo se establecerán los mecanismos de coordinación entre los distintos profesionales educativos para que las actuaciones con el alumno se desarrollen de forma coherente y sistemática.

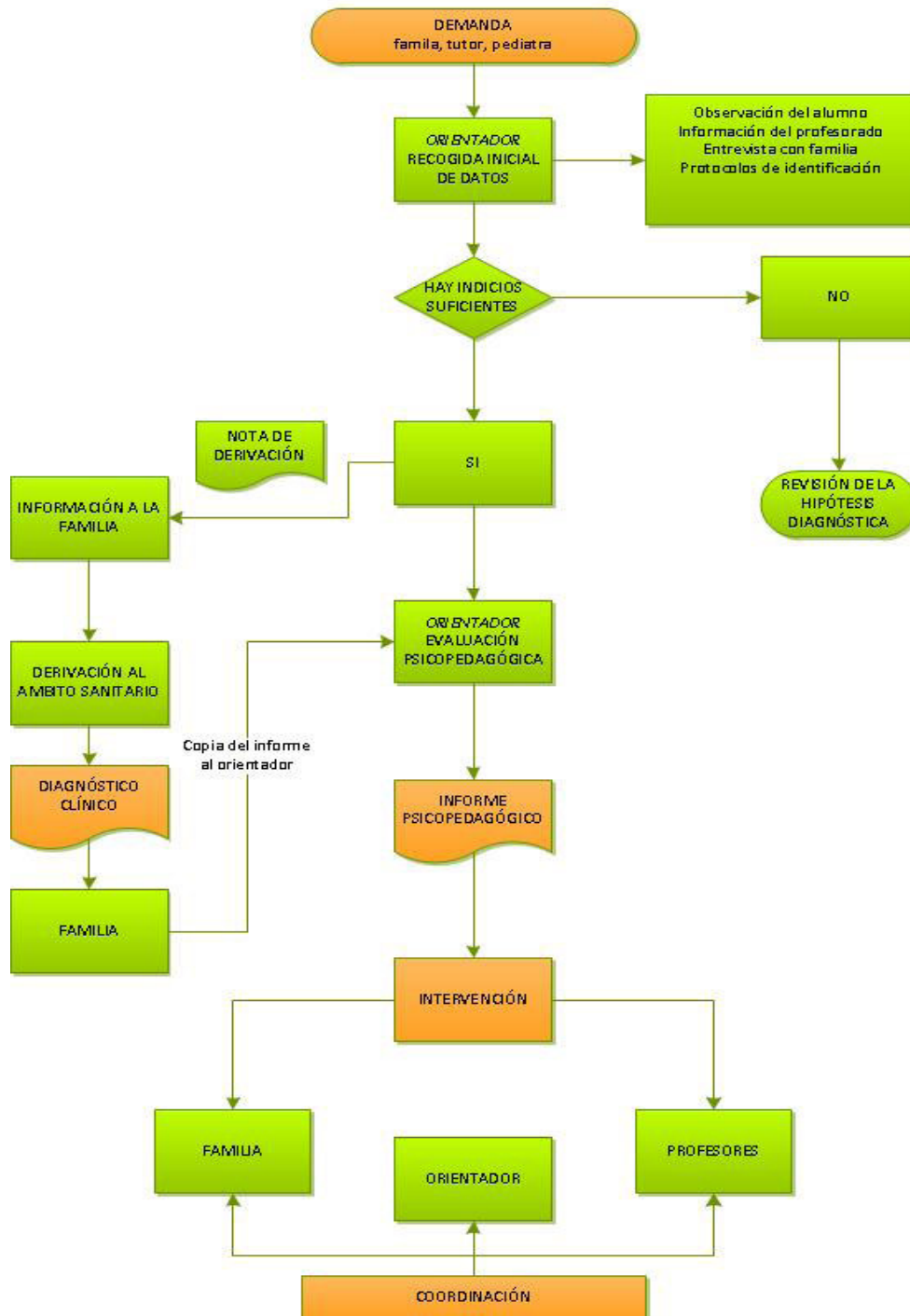
Puede darse el caso de que el alumno haya recibido un diagnóstico clínico de TDAH pero no presente dificultades educativas ni necesidades específicas en este ámbito. En este caso la evaluación psicopedagógica, la adopción de medidas específicas y la consideración de alumno con necesidad específica de apoyo educativo estarán supeditadas a su evolución escolar. En todo caso ***se recomienda por parte del orientador un seguimiento periódico de su evolución escolar y mantener contacto con el tutor y la familia, así como emprender acciones preventivas si fuera necesario.***



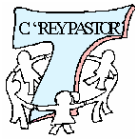
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

# PROTOCOLO COLEGIO REY PASTOR PARA ALUMNOS/AS CON TDAH

## FLUJOGRAMA DEL PROCESO DE VALORACIÓN DE ALUMNOS CON TDAH







## PROTOCOLO COLEGIO REY PASTOR PARA ALUMNOS/AS CON TDAH

### V. TRATAMIENTO DEL TDAH

El tratamiento adecuado al trastorno debe ser **multiprofesional**:

- La **intervención médica** suele incluir **tratamiento farmacológico**. Conviene que el profesor conozca que el alumno está siguiendo un tratamiento ya que así se puede solicitar su colaboración (la del profesor) en caso de ser necesaria: observando y registrando si aparecen mejoras o no en el rendimiento académico, en el comportamiento y en las relaciones con sus compañeros. Esta colaboración es de gran utilidad para el médico a la hora de valorar la efectividad del tratamiento.

- La **intervención psicopedagógica** en el marco educativo es imprescindible debido a que es en el ámbito escolar donde los niños con TDAH van a encontrar su mayores dificultades, por su falta de atención y de control de impulsos, un mal seguimiento de las instrucciones escritas y orales, trabajos de peor calidad y dificultad para organizar y planear actividades que requieren varios pasos. Estas dificultades aumentan su vulnerabilidad hacia el fracaso escolar si no reciben el tratamiento educativo apropiado. Su objetivo es mejorar las habilidades académicas del niño, prevenir y superar posibles dificultades de aprendizaje, mejorar la conducta ante las exigencias académicas, mejorar la motivación ante el estudio, mejorar su autoconcepto académico y fomentar la adquisición de hábitos de estudio.

**Una positiva evolución académica del alumno dependerá no solo de la actuación del profesorado sino también del apoyo de su propia familia. La relación que se establezca entre ambos agentes puede ser determinante.**

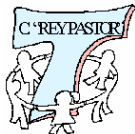
- El **tratamiento psicológico** suele incidir en los aspectos conductuales y emocionales así como en el entrenamiento familiar en el abordaje del trastorno. Proporciona información sobre el TDAH, estrategias de manejo de la conducta y de comunicación para mejorar las relaciones familiares y entrena al niño para mejorar su propio autocontrol, en técnicas específicas de mejora de la atención y la reflexividad.

***El TDAH es uno de los trastornos más sensibles a la acción educativa del entorno, principalmente familia y escuela. Por ello, una detección temprana, un diagnóstico correcto y un buen manejo psicopedagógico, médico y familiar del TDAH favorecerán el buen pronóstico del niño afectado.***

El problema básico de los niños con TDAH



**FALTA DE COMPRENSIÓN DE SU INMADUREZ CRÓNICA**  
TANTO POR PARTE DE LAS FAMILIAS  
COMO POR PARTE DE LOS PROFESORES



C.P.C. "Rey Pastor"  
Vélez de Guevara,6  
26005-Logroño  
Tel.:941224669  
FAX941287087  
rpastorl@planalfa.es  
colegioreypastor.es

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

## PROTOCOLO COLEGIO REY PASTOR PARA ALUMNOS/AS CON TDAH

### **PARTE 2: PAUTAS PARA EL PROFESORADO Y EL CENTRO EN GENERAL**

La atención educativa al alumnado con TDAH exige del profesorado un planteamiento diferenciado en la utilización de metodologías y en la organización del aula. **El centro debe ser consciente de que estos alumnos aprenden de un modo diferente y por tanto es necesario introducir cambios.** El adecuado asesoramiento por parte del orientador educativo del centro, la consulta de documentos y manuales, la información recogida en el informe psicopedagógico y en su caso una formación específica en este trastorno son instrumentos que indudablemente ayudarán en esta tarea.

### **I. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO**

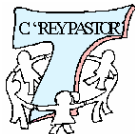
Este trastorno se enmarca dentro de la diversidad de alumnado que existe en cualquier centro, por lo que las medidas para su atención quedarán concretadas en su **Plan de Atención a la Diversidad**. En todo caso es aconsejable apoyar al profesor y favorecer la flexibilidad en la organización metodológica y del aula para que pueda adaptarse a las necesidades del alumno.

Ampliar la formación de los profesionales de la educación permite un mejor conocimiento del trastorno, y una mayor competencia del profesor para identificar indicios del trastorno a edades tempranas y para implementar las intervenciones educativas más adecuadas a las necesidades del alumno.

***El centro deberá establecer los necesarios canales de coordinación entre todos los profesores que dan clase al alumno para unificar las pautas metodológicas, las técnicas de control de conducta y otras técnicas más específicas que se empleen para mejorar los síntomas del trastorno y el progreso académico.***

También se debe garantizar el intercambio de información en los cambios de curso y de etapa educativa o de centro para asegurar la continuidad de las pautas establecidas.

Y por supuesto se garantizará la coordinación entre la familia, el profesorado, los servicios de orientación y los servicios sanitarios a través de la familia.



## PROTOCOLO COLEGIO REY PASTOR PARA ALUMNOS/AS CON TDAH

### II. ADAPTACIONES Y ESTRATEGIAS DENTRO DEL AULA

Dentro del aula es necesario introducir adaptaciones ambientales y metodológicas que puedan beneficiar tanto al alumno con TDAH como al resto del grupo. Se presentan a continuación una serie de pautas y estrategias que pueden servir al profesorado de guía de actuación y que cada profesor debe adaptar a su grupo y a las edades de sus alumnos.

#### **ADAPTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES**

**Ubicación del alumnado en el aula.** Sentarle en un lugar en el que podamos tener vigilancia continua, cerca del profesor y lejos de distracciones. Elegir para él compañeros que le puedan ayudar a realizar tareas, tomar anotaciones y que no le distraigan.

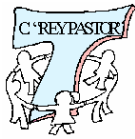
**Mantener un ambiente estructurado, con rutinas estables, motivador, y predecible.** Con el objetivo de que el alumno sepa lo que tiene que hacer en cada momento y se sienta seguro en el aula. Es bueno utilizar material visual para recordar al alumno en qué momento del trabajo de clase nos encontramos.

- *Reservar un espacio en la pizarra para anotar fechas de controles, entrega de trabajos y tareas diarias, esta información siempre accesible al alumno.*
- *Dejar tiempo explícito para que lo copien.*
- *Tener el horario semanal en algún lugar visible.*
- *Procurar anticiparse a las novedades, es muy positivo llamar la atención sobre cualquier variación*

***El alumno con tdah retiene mucha mas información cuando lee, oye, ve, dice y hace que cuando solo escucha***

**El trabajo en el aula.** Asegurarse de que ha entendido lo que se le pide, **establecer contacto ocular con frecuencia** y **dar las instrucciones de una en una.** *Advertir individualmente* al alumno de los cambios de actividad. Resaltar la **información importante aumentando el tono de voz, utilizando colores o tamaños de la escritura**, etc. Se incluirán actividades que puedan resultar más motivadoras y se utilizará el refuerzo inmediato de los progresos del alumno. Negociar con el alumno los periodos de atención individual y grupal, segmentando aquellas tareas más largas o difíciles. Permitir movilidad periódica y estructurada

**Las estrategias expositivas.** La memoria de trabajo del alumno con TDAH suele presentar algunas dificultades, ya que su capacidad está limitada por la cantidad de información que puede retener simultáneamente y el tiempo que puede ser mantenida. El profesor será consciente de que las explicaciones con cierto grado de complejidad demandan, por lo general, una mayor participación de la memoria de



## PROTOCOLO COLEGIO REY PASTOR PARA ALUMNOS/AS CON TDAH

trabajo (Artiles y Jiménez, (2006).

Para compensar esta carencia conviene que el profesorado, cuando explique en presencia de un alumno con TDAH, tenga en cuenta lo siguiente (Miranda, Amado, Jarque, 2001):

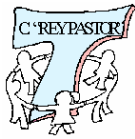
- utilizar frases cortas, claras con construcciones sintácticas sencillas;
- focalizar la atención en los conceptos "claves" proporcionando al estudiante un listado antes de comenzar la explicación;
- presentar la idea principal explícitamente al principio de la explicación;
- utilizar estrategias de categorización y de formación de imágenes mentales de los conceptos;
- proporcionar al alumno un sistema de tutoría por parte de un compañero que le ayude a revisar los puntos fundamentales de la explicación.
- Acordar alguna señal no verbal para hacerle consciente de su despiste
- Asegurar la comprensión: contacto visual, repetición, preguntar sistemáticamente.

El docente se asegurará de que el alumno entiende lo expuesto y de que ha copiado lo que el profesor ha señalado. Así mismo se recordarán las tareas pendientes de entregar según se vaya aproximando la fecha. Es conveniente dejarlo por escrito en un lugar de la clase visible para el alumno.

A medida que el alumno alcanza niveles de educación secundaria es importante el trabajo individual en técnicas de estudio. Esta tarea puede ser compartida por los profesores de las distintas materias.

**Uso de la agenda.** El profesorado fomentará el uso de la agenda ya que puede cumplir tanto el objetivo de ayudar al alumno a llevar al día sus tareas como el de servir de canal de comunicación con la familia. **Es necesaria la supervisión tanto del profesor como de los padres** para que el alumno aprenda a usar la agenda. El profesor dedicará un tiempo cada día para que el alumno anote las tareas en la agenda. Es importante que el **alumno y los padres tengan acceso a las fechas de exámenes con suficiente antelación, el contenido que se debe preparar, las fechas previstas para la entrega de trabajos, los libros que deben leer, etc. para planificar los tiempos de estudio y la supervisión familiar.** Asegurarse de que llevan a casa el material necesario para realizar las tareas.

*La agenda se puede convertir en un espacio idóneo para reforzar y elogiar el buen comportamiento del niño, evitando su uso como intercambio de críticas y aspectos negativos de la conducta o el rendimiento del niño. Cuando haya que comunicar a los padres aspectos negativos de la conducta o del rendimiento es preferible escribir: "necesito hablar con ustedes" o "solicitar cita", y en vez de escribir "hoy tampoco ha hecho los deberes", escribir "tiene pendiente los deberes de lengua del martes y el miércoles". Tener en cuenta que la agenda es del alumno y tiene acceso a todo lo que se escribe por ambas partes.*



DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

## PROTOCOLO COLEGIO REY PASTOR PARA ALUMNOS/AS CON TDAH

### **ADAPTACIONES METODOLÓGICAS EN LOS OBJETIVOS**

**Priorizar objetivos fundamentales para conseguir aprendizajes posteriores.**

Temporalización del logro de los objetivos.

**Simplificar los objetivos.**

Desglose de objetivos en metas intermedias.

### **ADAPTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TAREAS**

Hacerle preguntas frecuentes y secuenciadas con marcadores temporales: ¿por donde empezamos?, ¿y después que tenemos que hacer?,... Dar feedback sobre su ejecución.

Estrategias atencionales para realizar las tareas. **Autoinstrucciones**

1. Paro, miro y leo
2. Pienso: ¿Qué tengo que hacer?
3. Decido: ¿Cómo lo voy a hacer?
4. Ahora cojo el material que necesito
5. Lo hago atento
6. repaso

Es conveniente **reducir y fragmentar** las actividades. **Utilizar un formato simple y claro**. Dar tiempo de realización de las tareas en el aula. Supervisar los ejercicios a medida que los acaba y asegurarse de que conoce las tareas que tiene que realizar. Se aconseja utilizar refuerzos y apoyos visuales en la instrucción oral y variar los ejercicios. Combinar periodos de atención con acción manipulativa.

**No sobrecargar** de tareas para casa al alumno, seleccionar bien aquellas actividades que se consideren más importantes. Ajustar la cantidad de tareas en el aula o para casa (se pueden asignar ejercicios mínimos y máximos). Determinar y exigir unos criterios de calidad mínimos en las tareas

### **LA INTENDECIA ESCOLAR: UNA ASIGNATURA MAS**

- Dar un tiempo para ordenar el pupitre a diario, hay que decirle "como se hace", aprenderá con supervisión, castigarlo no mejorará su desorganización.
- También es importante dar tiempo al alumno para ordenar el contenido de sus cuadernos, al menos una vez por semana, (quitar folios con dibujos o que se ha saltado,...) revisar sus cuadernos con frecuencia.
- Asegurar que saca el material coincidente con los deberes mandados o estudios pendientes.
- La utilización de medios electrónico ayuda a la familia



DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

## PROTOCOLO COLEGIO REY PASTOR PARA ALUMNOS/AS CON TDAH

### **ADAPTACIONES EN LAS EVALUACIONES**

**Exámenes y pruebas escritas.** Se deben alternar la forma de presentación de las cuestiones a responder por el alumno, de forma oral, escrita o valiéndose de las nuevas tecnologías. Se aconseja **dividir los exámenes** o pruebas escritas **en dos sesiones al menos, siendo flexibles en su duración.** Es mejor realizar dos pruebas cortas en días sucesivos que efectuar una larga en un solo día.

El texto de los exámenes se le presentará escrito (**evitar la letra manuscrita**) y **resaltando las partes más importantes de cada cuestión.** Las **preguntas** serán **breves y cerradas.** Espaciar las preguntas (de una en una). Diferenciar el espacio de la hoja.

**Conviene ir indicando al alumno que controle el tiempo y vaya repasando lo realizado.**

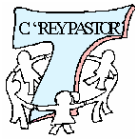
*Las evaluaciones que no minimizan los aspectos atencionales, resultan inútiles para comprobar los conocimientos de estos/as alumnos/as*

### **PARA CONTROLAR LA CONDUCTA EN EL AULA DE TODA LA CLASE**

- Dedicar un tiempo a explicar las normas y consecuencias. (Sistema de refuerzo grupal e individual. Normas a la vista).
- Anticipar posibles situaciones conflictivas (anticipar cambios)
- Introducir reformas en su entorno y funcionamiento.
- Evaluar y redefinir el modo de dar las instrucciones: órdenes breves, claras y concretas. De una en una y espaciadas en el tiempo.
- ***Enseñar a todo el grupo a ser empático y a comprender las emociones de los demás***

**Estrategias para mejorar SU conducta.** El objetivo es aumentar los comportamientos apropiados y disminuir los comportamientos inadecuados. Cada vez que se produce una consecuencia positiva a una conducta se aumenta la probabilidad de que se incremente dicha conducta. Son criterios generales de manejo de la conducta: utilizar el **refuerzo positivo** de comportamientos adecuados o sus aproximaciones; **evitar las recriminaciones verbales; ignorar los comportamientos** de levantarse, removerse en el asiento; **utilizar tablas de puntos** para conseguir premios o incentivos; permitir al niño **momentos de desahogo** levantándose, haciendo algún recado; **establecer consignas no verbales** con el alumno para advertirle del incumplimiento de alguna norma, etc. Ofrecer alternativas. Intentar evitar las expulsiones. Ante una conducta disruptiva: ***tiempo fuera, no polemizar, aplazar la resolución hasta que se calme e ignorar.*** Lenguaje comprensible y sin hostigamiento.





## PROTOCOLO COLEGIO REY PASTOR PARA ALUMNOS/AS CON TDAH

**Estrategias para mejorar la reflexividad.** Existen algunas técnicas muy útiles en el entrenamiento cognitivo y el control atencional específicas para los niños con TDAH. Estas técnicas conllevan ayudar al niño a adquirir estrategias de tipo analítico durante el proceso de aprendizaje: **entrenar el mantenimiento de la atención**, *fragmentar en pequeños pasos* y apoyarse en explicaciones verbales detalladas, seleccionar la *información relevante*, ayudar a decidir cuándo se ha llegado a la solución de un problema. Otras estrategias inciden en *enseñar al niño a hablar con él mismo*, a *explicarse paso a paso lo que tiene que hacer* (entrenamiento autoinstruccional); proporcionarle *estrategias de memorización*; enseñar diferentes formas de solucionar un problema para *que aprenda a generalizar*, proporcionarle *ayudas para el repaso y la autoevaluación*. El profesor encontrará información relativa a estas y otras técnicas en la bibliografía.

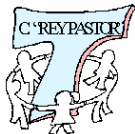
**Mejora de la motivación y autoestima.** Fomentar una **relación positiva** entre el alumno y el profesor, basada en el conocimiento y la comprensión del problema. Procurar que el alumno con TDAH tenga **experiencias de éxito** en relación al aprendizaje escolar, **reforzando cualquier pequeño logro o avance**. Ayudarle a aceptar las dificultades y los errores de forma objetiva **sin que se sienta infravalorado, ofrecerle confianza y proyectar expectativas positivas**, hacer correcciones respecto a su tarea aportando propuestas de mejora. *Las emociones influyen de forma determinante en la motivación, los niños con TDAH tienen, por lo general, baja tolerancia a la frustración y dificultades para retrasar las gratificaciones, por esta razón se beneficiará de la ayuda para conocer y manejar sus emociones negativas y positivas e identificar sus deseos, sentimientos y pensamientos tanto de sí mismo como de los demás. Enseñar a todo el grupo a ser empático y a comprender las emociones de los demás.*

- Utilizar mensajes positivos, esto servirá para mejorar su comunicación con él.
- Intentar sustituir el verbo "ser" por el "estar", "eres un desordenado" "tu pupitre está desordenado"
- Responsabilidades en clase: encomendarle actividades que le hagan sentir importante.
- Enseñarle a describir en qué es bueno, buscar sus habilidades.

### **DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.**

Ya se ha señalado que el TDAH puede ir acompañado de algunas dificultades de aprendizaje. En estos casos dichas dificultades deben ser abordadas de forma específica.





C.P.C. "Rey Pastor"  
Vélez de Guevara,6  
26005-Logroño  
Tel.:941224669  
FAX941287087  
rpastorl@planalfa.es  
colegioreypastor.es

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

## PROTOCOLO COLEGIO REY PASTOR PARA ALUMNOS/AS CON TDAH

### III. ACTUACIONES CON LAS FAMILIAS

**Una positiva evolución académica del alumno dependerá no solo de la actuación del profesorado sino también del apoyo de su propia familia.**

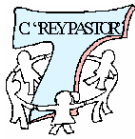
La relación que se establezca entre ambos agentes puede ser determinante.

Se hace necesario tener **citas regulares** con la familia para el intercambio de información tanto del comportamiento del alumno en casa, como en el centro educativo. El contenido de las entrevistas incluirá el comentario de las dificultades encontradas y de los progresos en el plano académico, social y emocional, poniendo cuidado en no resaltar únicamente los aspectos negativos. Se intentará trabajar de forma conjunta, con intervenciones comunes y objetivos concretos y planificados que se revisarán periódicamente.

***Si el mensaje que se trasmite a la familia es positivo, centrado en las posibilidades de progreso y en los objetivos más que en las dificultades, se facilita una actitud de trabajo en común.***

---

Hasta aquí el protocolo diseñado para el centro y los profesores. Además, hay otro documento complementario y fundamental, **las orientaciones y pautas para la familia**



# PROTOCOLO COLEGIO REY PASTOR PARA ALUMNOS/AS CON TDAH

## PARTE 3: **PAUTAS Y ORIENTACIONES A LA FAMILIA**

Resulta imposible resumir en este documento el conjunto de actuaciones que las familias pueden llevar a cabo para mejorar el rendimiento académico, la conducta, el desarrollo emocional y las relaciones sociales de su hijo. Solamente señalaremos algunas indicaciones de forma esquemática que mejoren la coordinación entre la familia y el centro para el logro de objetivos comunes. Se ofrecen en la bibliografía referencias útiles para recomendar a los padres para que mejoren su competencia en el tratamiento del trastorno en el ámbito familiar.

### **I. COORDINACIÓN CON EL CENTRO**

La coordinación de la familia con el centro es esencial para programar de forma conjunta las estrategias educativas diseñadas para el alumno. Se hace necesario tener **citas regulares** con la familia para el intercambio de información tanto del comportamiento del alumno en casa, como en el centro educativo.

- Aprovechar las **entrevistas** para hablar de las dificultades encontradas, los progresos y para establecer objetivos conjuntos y revisarlos periódicamente. Centrarse en los aspectos comunes y en los acuerdos y no en las desavenencias.
- Supervisar la **agenda** como medio para controlar deberes, exámenes, trabajos, material, etc. y para comunicaciones puntuales con el profesor evitando comentarios que evidencien desacuerdos entre familia y escuela.

#### **Con los profesores:**

Hablar con los profesores para explicarle las características de su hijo cada comienzo del curso escolar

Nunca admitir que nos digan que a nuestro hijo no se le puede tratar diferente a los demás: **ES DIFERENTE A LOS DEMAS**

**Evitar la confrontación con los profesores, somos un equipo que funcionará si colaboramos**

Si recibimos alguna queja de ellos. No buscar excusas que justifiquen comportamientos inadecuados, una cosa es comprender y otra excusar: "se puede comprender que se mueva, pero no que golpee a los demás"

***La familia no debe dudar en acudir a los profesionales del centro educativo para recibir orientación y asesoramiento sobre las pautas educativas más apropiadas para el entorno familiar.***

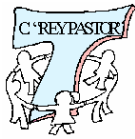
### **II. CONTROL DE LA CONDUCTA**



## PROTOCOLO COLEGIO REY PASTOR PARA ALUMNOS/AS CON TDAH

La utilización de estrategias comunes entre la familia y la escuela multiplican la eficacia de las mismas.

- Hay que hablarles con claridad, de forma directa y **mirándoles a los ojos**. Las instrucciones deben ser cortas y concretas, paso a paso y asegurar que la han comprendido.
- Ser **coherente** en mantener las mismas expectativas en casa y en el colegio: lo que el alumno es capaz de hacer en un ámbito, lo puede conseguir en el otro.
- **Reforzar** las conductas positivas. Cuando el comportamiento es el adecuado, hay que indicarlo y felicitarle por ello.
- Facilitar comentarios sobre su conducta que puedan ayudarle a entender qué comportamientos son adecuados y cuáles no. *Ayudarle a pensar en voz alta sobre los acontecimientos de su vida, sus emociones, sus planes.*
- Establecer **normas de disciplina** explícitas, claras, comprensibles para el hijo. Y deben ser consistentes, es decir, las estrategias y las normas deben ser siempre las mismas al igual que las consecuencias.
- Exponer claramente las **consecuencias** del mal comportamiento y ser pertinente y coherente en su aplicación. Actuar de forma inmediata.
- Cuando se incumpla una norma hay que recordarla y actuar en consecuencia, sin dejarse influir por las protestas y sin perder la calma.
- No hacer recriminaciones justo después de haber cometido una falta, **esperar otro momento** para poder ayudarle a hablar y reflexionar
- **No preguntar: ¿por qué?** No lo sabe, ¡Porque le apetecía, se le ocurrió!, y tratará de encontrar una excusa
- También puede ser eficaz advertir de las consecuencias y dar un margen de tiempo para que haga lo que se le ha indicado.
- Utilizar la **recompensa** más que el castigo. Si sabemos cuál es la conducta positiva que queremos cambiar por la inadecuada, cuando ésta se produzca podremos elogiarla y recompensarla.
- Ser **persistentes**. Los cambios tardan en producirse.
- Una de las formas de aprendizaje más eficaz es la observación de la conducta de los adultos. El padre y la madre pueden convertirse en un **modelo** para su hijo dando una imagen adecuada y enseñándole estrategias de autocontrol, planificación, etc.
- **Pensar en voz alta**, sobre los acontecimientos de la vida cotidiana, expresando sentimientos y emociones, compartir nuestros planes,...
- Si **no** queremos que ellos griten, no les podemos **gritar**.
- Si queremos que ellos reflexionen, no les podemos dar respuestas rápidas: **"espera un momento que lo piense"**
- **No actuar con rencor**: ¿no te lo había dicho?, nuestro hijo es hiperactivo, pero no es un "desmemoriado", ya lo recordará por su cuenta. Es mejor aprovechar para ver la relación entre lo que ha hecho, como lo ha hecho, que ha sucedido,...



## PROTOCOLO COLEGIO REY PASTOR PARA ALUMNOS/AS CON TDAH

### III. ESTABLECIMIENTO DE RUTINAS Y ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

Los niños y jóvenes con TDAH necesitan más estructuración y supervisión para poder organizarse y manejar el tiempo. Tener unas rutinas y un horario estable les ayuda a afrontar sus responsabilidades en todos los ámbitos.

- Un **ambiente relajado** y libre de estrés contribuye a que los niños se muestren más tranquilos. La familia puede ayudar a crear este ambiente en casa.
- Reforzar constantemente las actividades que sabemos que le cuestan: vestirse solo y rápido, comer bien, jugar tranquilo,...
- Cuando le encarguemos algo, pedirle que lo **repita en voz alta**
- **NO INTENTAR "VOLVER NEGRO LO QUE ES BLANCO" El niño no va a dejar de ser movido, despistado, impulsivo,...**

### IV. REALIZACIÓN DE TAREAS EN CASA

Siguiendo algunas pautas sencillas, las familias pueden ayudar a que su hijo haga las tareas en casa y realice los aprendizajes iniciados en el colegio. Con **paciencia**, para los deberes:

- ***Nos cercioramos de que ha entendido lo que tiene que hacer/Le dejamos solo haciéndolo/ Si no lo entiende le ayudamos mediante preguntas***
- **Gestión del tiempo de estudio:** enseñarle a establecer unas rutinas a la hora de los deberes, hacer descansos breves y frecuentes, realizar lo más difícil al principio cuando la atención es mayor.
- **Optimización del estudio:** dividir las tareas en apartados más pequeños. Durante el estudio hacer esquemas que resuman los puntos más importantes y así desglosar la información en apartados de menor tamaño.
- Mantener un calendario de éxitos o una cartillas de bonos felicitadores en la habitación de nuestro hijo, cuando son pequeños se les puede entregar al profesor para que ellos se los den diariamente.
- **Organización del material:** utilizar un lugar de estudio que sea siempre el mismo y sin elementos que le puedan distraer. Asegurarse de que prepara todo el material necesario para el día siguiente. Puede utilizar una carpeta para guardar las tareas terminadas y así no olvidar ninguna. Ayudarles a preparar la mochila haciendo de ello una rutina y dando instrucciones claras. Puede ser práctico vaciar la mochila al llegar a casa para ordenar el material y asegurarse de no olvidar nada dentro.



## PROTOCOLO COLEGIO REY PASTOR PARA ALUMNOS/AS CON TDAH

- **Refuerzo de la realización de tareas:** establecer plazos realistas para hacer los deberes y estudiar, de acuerdo con su hijo, y acordar juntos las recompensas que conseguirá tras el trabajo bien hecho: tiempo propio para ver la televisión o jugar, actividades con la familia que le gusten, algún extra para el fin de semana... Valorar positivamente sus esfuerzos y sus progresos, poniendo más interés en la realización de sus trabajos que en los resultados obtenidos. Reconocemos **su esfuerzo** más que el resultado. **Cuidado con los mensajes negativos:** todos los días igual!, ¡me tienes hasta el gorro!, ¡ya no puedo más!,...
- Preguntar a nuestro hijo sobre como van las cosas. Felicitarle por sus logros y animarle ante las dificultades

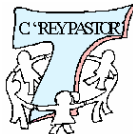
**SÉ QUE PUEDES, POR ESO DE ENSEÑO, DE AYUDO Y TE EXIJO Y COMO SÉ QUE TE CUESTA ESFUERZO, TE LO RECONOZCO**

### V. DESARROLLO EMOCIONAL / AUTOESTIMA

No se debe olvidar la importancia de un adecuado desarrollo emocional del niño, cuidando los mensajes que se le hacen llegar y los comentarios que puede escuchar. Debemos ayudarle a afrontar sus dificultades con realismo y espíritu de superación. Necesitan ayuda para comprender sus emociones y controlarlas. Es importante ayudarle a distinguir las y hablar de ellas. Los fracasos continuos pueden afectar a su autoestima, por lo que conviene proporcionarle actividades en las que pueda obtener éxito y disfrute.

- **No recriminar** con la finalidad de provocar un cambio de conducta, las recriminaciones ponen a las personas a la defensiva, **les hace sentirse agredidos y solo favorecen conductas de huida o evitación**
- **Nunca mostrar a nuestro hijo que nos ha decepcionado:** tenemos que evitar asociar la valía del niño como persona con su valía como escolar
- Tenemos que buscar y fijarnos en las **cosas positivas** que tiene, es y hace mi hijo.

Si estamos muy centrados en los deberes, estudios, comidas,... o las cosas que no se les dan tan bien, normalmente la mayoría de mis conversaciones con ellos versaran sobre estos temas, como justamente son aspectos en los que nuestro hijo no es tan hábil, los mensajes y la imagen que le estamos reflejando de si mismo va a ser negativa.



## PROTOCOLO COLEGIO REY PASTOR PARA ALUMNOS/AS CON TDAH

### VI. RELACIONES SOCIALES

- **No sobrecargar de extraescolares**, ni permitir que él lo haga
- Animarlo a **realizar actividades que no ocupen tiempos largos**
- Cuando le encarguemos una **tarea domestica permitirle que él elija la forma** de hacerla
- **No prohibirle actividades con riesgo** (solo las que le pueden hacer daño o perjuicio grande), permitirle tener experiencias desagradables, para que pueda reaccionar y aprender de sus errores. A pesar que puedan aparecer conductas no apropiadas se deben permitir las actividades de juego y de grupo adecuadas a cada edad, con supervisión si fuera necesario, para facilitar las relaciones sociales.
- Poner horarios y límites en su ocio. Y unas normas claras.
- **Técnicas específicas** (buscar ayuda profesional si es necesario) para mejorar sus habilidades sociales y la resolución de conflictos con sus iguales. Existen técnicas específicas para la mejora de algunos comportamientos asociados al TDAH que se aconseja que las familias conozcan y utilicen: técnicas de modificación de conducta, entrenamiento en autoinstrucciones, técnicas de relajación.

### VII. NORMAS DE CASA

#### !!! MUY IMPORTANTE!!!

1. **Mostrar aprobación** por la mayoría de las cosas que nos dicen y **reservar las críticas para lo realmente importante**
2. **Entender su inmadurez** (en el funcionamiento).  
Diferenciar que comportamientos son debidos a su condición TDAH y cuales no y actuar en consecuencia
3. **No centrarnos excesivamente en el aspecto escolar**, su valía como persona no es equiparable a la valía escolar
4. El éxito lo tendremos cuando nuestro hijo piense:  
**"yo soy capaz de hacer .... Pero para ello necesito .... "**  
En lugar de **"yo no soy capaz"**  
y este mensaje que cada uno tiene sobre si mismo se trasmite fundamentalmente en la familia.