

C. "REY PASTOR"

12 de marzo de 2001

Nº 3



COMUNICACIÓN  
FAMILIA-COLEGIO

## PRESENTACIÓN

El lema adoptado por nuestro colegio como eje transversal de todo el curso dice así: **"¡Tú puedes...inténtalo!"**. Pretendemos que este lema sea el foco que ilumina el trabajo de todo el año y el motor que ponga en marcha a los alumnos en los momentos de desgana o desaliento. Sabemos de sobra que hay momentos en los que no es fácil la tarea. Somos conscientes de que hay alumnos que han podido arrojar ya la toalla, pero también estamos convencidos de que es mucho lo que podemos conseguir si trabajamos unidos la familia y el colegio. No olvidamos nunca que quien sea capaz de esforzarse sin desánimo, terminará llegando lejos y que la educación en la voluntad, el orden y la constancia en el esfuerzo son las principales llaves del éxito en la vida.

Para poder mejorar en todo esto tenemos necesidad de una formación permanente y esta hoja quiere contribuir a ello. Esta hoja es el vehículo de comunicación en la tarea de educadores.

En este número tratamos el tema: **"¡Tú puedes...inténtalo!"**, que desarrollaremos en varias entregas. Partimos de una realidad que se resume en la expresión: **"no puedo con ellos"**, a continuación nos preguntamos ¿cómo educarles? Y por último descubrimos al padre/madre como modelos de identidad que quedan reflejados en **"los hijos aprenden lo que viven"**.

"¡TÚ PUEDES...  
INTÉNTALO!"

(I)

### 1. "NO PUEDO CON ELLOS"

Continuamente van apareciendo en los medios de comunicación noticias sobre conductas increíbles y preocupantes de niños y adolescentes: casos de violencia y de agresividad no controlada y estadísticas alarmantes de fracaso escolar. Los profesores van acostumbrándose a este tipo de respuestas de los padres: *"¡ya no sé qué hacer con él o ella!", "¡no puedo con ellos!"*.

Nos preguntamos: ¿El fracaso se reduce al fracaso que se da solamente dentro del ámbito escolar?. ¿No podemos con ellos porque han alcanzado ya un alto grado de madurez e independencia personal?

Mucho nos tememos que la respuesta a estas preguntas sea negativa. Ellos también son víctimas en este estilo de sociedad que estamos viviendo. Comprobamos que nuestros hijos, lo mismo que tantas personas adultas, no tienen criterios personales, ni en sus conductas existen direcciones hacia metas importantes, ni poseen suficiente capacidad de superar la tentación del capricho del momento para conseguir otros fines más importantes en sus vidas. Como muchas personas mayores, nos deslumbran porque saben muchas cosas, pero carecen de sabiduría para la vida.



La autoridad no consiste en mandar, sino en ayudar a crecer

## 2. ¿CÓMO EDUCARLES?

Sabemos que educar es ayudar a la persona a que desarrolle del mejor modo posible todas sus capacidades y posibilidades personales.

**Educar es contribuir a que la persona sea más feliz, consiga vivir contenta de sí misma y contemple la vida con gozo e ilusión**

Elementos imprescindibles en nuestra educación son:

- 1 **Descubrir una meta concreta hacia la que dirigirnos.** Para ello deberemos aclarar qué tipo de persona humana queremos ayudar a formar, qué ideales deberemos presentar, qué criterios inculcar, qué conductas tendremos que favorecer.
- 2 **Transmitir informaciones y conocimientos adecuados.** Es evidente que somos nosotros los primeros en intentar estar suficientemente informados.
- 3 **Ayudar a los hijos a crear actitudes, criterios y pautas adecuadas de conducta** que les iluminen y ayuden a manejarse y dirigirse dentro de la maraña de informaciones que se les proporcionan en las situaciones concretas de sus vidas. No es lo mismo información que formación. Un ejemplo puede aclararnos ambos conceptos: Podemos suministrar toda la información del mundo sobre las drogas, o sobre las relaciones sexuales, pero esto no es suficiente si al mismo tiempo no les ayudamos a formarse criterios y actitudes correctas que les ayuden a desenvolverse en estos terrenos. La información sin formación puede conducirnos a un auténtico caos, desconcierto y fracaso en cualquier situación importante de nuestras vidas. Imaginemos un impresionante bosque lleno de vida y de posibilidades. Si dentro de él no existe ninguna señal de orientación, podemos dar vueltas y más vueltas hasta morir de sed estando a pocos metros de distancia del río más caudaloso.
- 4 **Tener experiencias de éxito para poder crecer y desarrollarnos:** necesito experimentar por mí mismo que acierto a caminar, que soy capaz de conseguir objetivos que yo mismo me he propuesto porque de hecho los he conseguido. Esta experiencia produce en cada uno una alegría interior que ilumina nuestra vida. Sentimos entonces la satisfacción personal y el aumento de la confianza y seguridad en nosotros mismos.

**“Los niños son educados para ser adultos, no para seguir siendo niños. Son educados para que crezcan, no para que no crezcan”  
(Fernando Savater)**

**“En nosotros crece lo que alimentamos en nuestro interior; es el eterno precepto de la naturaleza” Goethe**

### 3. EL EDUCADOR (PADRE Y MADRE), MODELOS DE IDENTIDAD

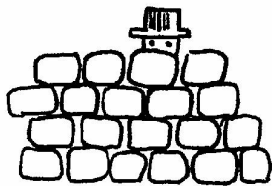
La presencia del educador es fundamental. Y educadores por antonomasia son el padre y la madre desde el primer momento de la existencia del hijo o hija.

**Educamos por las enseñanzas que transmitimos:** los conocimientos, directrices, normas y consejos. **Pero educamos mucho más por lo que cada uno de nosotros somos:** esto es más importante que las enseñanzas y contenidos.

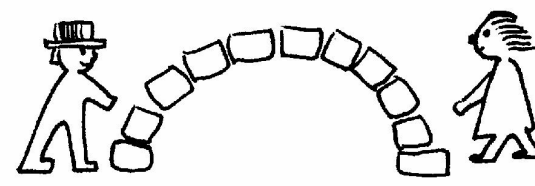
La presencia silenciosa, respetuosa, comprensiva, paciente y enérgica a la vez, cargada de dedicación y afecto, es mucho más eficaz que todas las palabras que se transmiten. **El niño y el joven necesitan y buscan modelos de personas a las que parecerse**, que iluminen su horizonte y se conviertan en puntos de referencia hacia los cuales encaminar todas las abundantes energías de sus vidas recién estrenadas. **Estos modelos de identificación son personas significativas a las que merece la pena admirar e imitar** y en las que ellos saben que pueden apoyarse en todo momento. En cambio, unos padres o educadores incoherentes, ausentes, lejanos, sin valores en sus vidas, podrán transmitir enseñanzas y consejos valiosísimos, pero siempre faltará algo importante en su doctrina. Ni animan, ni fortalecen, ni inspiran confianza, ni transmiten ilusión por seguir adelante. Al contrario: pueden resultar modelos de contradicción e inseguridad.

Los padres deben evitar hacer las cosas que los hijos pueden hacer por sí mismos.

Con las mismas piedras se puede construir



Un muro



o un puente

## LOS HIJOS APRENDEN LO QUE VIVEN

- Si un niño vive criticado, aprende a criticar.
- Si un niño vive con hostilidad, aprende a pelear.
- Si un niño vive avergonzado, aprende a sentirse culpable.
- Si un niño vive con tolerancia, aprende a ser tolerante.
- Si un niño vive con estímulos, aprende a confiar.
- Si un niño vive apreciado, aprende a apreciar.
- Si un niño vive con equidad, aprende a ser justo.
- Si un niño vive con seguridad, aprende a tener fe.
- Si un niño vive con aprobación, aprende a quererse.
- Si un niño vive con aceptación y amistad aprende a encontrar amor en el mundo.



José Antonio García, Pedagogo  
José Luis Iso, Psicólogo

### COMUNICACIÓN FAMILIA-COLEGIO

C. "REY PASTOR" - CAPUCHINOS  
Vélez de Guevara, 6 - 26005-LOGROÑO

Tel.: 941224669— Fax: 941287087  
Correo: rpastor@planalfa.es