



C.P.C. "Rey Pastor"
Vélez de Guevara,6
26005-Logroño
Tel.:941224669
FAX941287087
rpastorl@planalfa.es
colegioreypastor.es

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

PROTOCOLO COLEGIO REY PASTOR PARA ALUMNOS/AS CON TDAH

PARTE 2: PAUTAS PARA EL PROFESORADO Y EL CENTRO EN GENERAL

La atención educativa al alumnado con TDAH exige del profesorado un planteamiento diferenciado en la utilización de metodologías y en la organización del aula. **El centro debe ser consciente de que estos alumnos aprenden de un modo diferente y por tanto es necesario introducir cambios.** El adecuado asesoramiento por parte del orientador educativo del centro, la consulta de documentos y manuales, la información recogida en el informe psicopedagógico y en su caso una formación específica en este trastorno son instrumentos que indudablemente ayudarán en esta tarea.

I. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

Este trastorno se enmarca dentro de la diversidad de alumnado que existe en cualquier centro, por lo que las medidas para su atención quedarán concretadas en su **Plan de Atención a la Diversidad**. En todo caso es aconsejable apoyar al profesor y favorecer la flexibilidad en la organización metodológica y del aula para que pueda adaptarse a las necesidades del alumno.

Ampliar la formación de los profesionales de la educación permite un mejor conocimiento del trastorno, y una mayor competencia del profesor para identificar indicios del trastorno a edades tempranas y para implementar las intervenciones educativas más adecuadas a las necesidades del alumno.

El centro deberá establecer los necesarios canales de coordinación entre todos los profesores que dan clase al alumno para unificar las pautas metodológicas, las técnicas de control de conducta y otras técnicas más específicas que se empleen para mejorar los síntomas del trastorno y el progreso académico.

También se debe garantizar el intercambio de información en los cambios de curso y de etapa educativa o de centro para asegurar la continuidad de las pautas establecidas.

Y por supuesto se garantizará la coordinación entre la familia, el profesorado, los servicios de orientación y los servicios sanitarios a través de la familia.



PROTOCOLO COLEGIO REY PASTOR PARA ALUMNOS/AS CON TDAH

II. ADAPTACIONES Y ESTRATEGIAS DENTRO DEL AULA

Dentro del aula es necesario introducir adaptaciones ambientales y metodológicas que puedan beneficiar tanto al alumno con TDAH como al resto del grupo. Se presentan a continuación una serie de pautas y estrategias que pueden servir al profesorado de guía de actuación y que cada profesor debe adaptar a su grupo y a las edades de sus alumnos.

ADAPTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES

Ubicación del alumnado en el aula. Sentarle en un lugar en el que podamos tener vigilancia continua, cerca del profesor y lejos de distracciones. Elegir para él compañeros que le puedan ayudar a realizar tareas, tomar anotaciones y que no le distraigan.

Mantener un ambiente estructurado, con rutinas estables, motivador, y predecible. Con el objetivo de que el alumno sepa lo que tiene que hacer en cada momento y se sienta seguro en el aula. Es bueno utilizar material visual para recordar al alumno en qué momento del trabajo de clase nos encontramos.

- *Reservar un espacio en la pizarra para anotar fechas de controles, entrega de trabajos y tareas diarias, esta información siempre accesible al alumno.*
- *Dejar tiempo explícito para que lo copien.*
- *Tener el horario semanal en algún lugar visible.*
- *Procurar anticiparse a las novedades, es muy positivo llamar la atención sobre cualquier variación*

El alumno con tdah retiene mucha mas información cuando lee, oye, ve, dice y hace que cuando solo escucha

El trabajo en el aula. Asegurarse de que ha entendido lo que se le pide, **establecer contacto ocular con frecuencia y dar las instrucciones de una en una.** *Advertir individualmente* al alumno de los cambios de actividad. Resaltar la **información importante aumentando el tono de voz, utilizando colores o tamaños de la escritura**, etc. Se incluirán actividades que puedan resultar más motivadoras y se utilizará el refuerzo inmediato de los progresos del alumno. Negociar con el alumno los periodos de atención individual y grupal, segmentando aquellas tareas más largas o difíciles. Permitir movilidad periódica y estructurada

Las estrategias expositivas. La memoria de trabajo del alumno con TDAH suele presentar algunas dificultades, ya que su capacidad está limitada por la cantidad de información que puede retener simultáneamente y el tiempo que puede ser mantenida. El profesor será consciente de que las explicaciones con cierto grado de complejidad demandan, por lo general, una mayor participación de la memoria de trabajo (Artiles y Jiménez, (2006).



PROTOCOLO COLEGIO REY PASTOR PARA ALUMNOS/AS CON TDAH

Para compensar esta carencia conviene que el profesorado, cuando explique en presencia de un alumno con TDAH, tenga en cuenta lo siguiente (Miranda, Amado, Jarque, 2001):

- utilizar frases cortas, claras con construcciones sintácticas sencillas;
- focalizar la atención en los conceptos "claves" proporcionando al estudiante un listado antes de comenzar la explicación;
- presentar la idea principal explícitamente al principio de la explicación;
- utilizar estrategias de categorización y de formación de imágenes mentales de los conceptos;
- proporcionar al alumno un sistema de tutoría por parte de un compañero que le ayude a revisar los puntos fundamentales de la explicación.
- Acordar alguna señal no verbal para hacerle consciente de su despiste
- Asegurar la comprensión: contacto visual, repetición, preguntar sistemáticamente.

El docente se asegurará de que el alumno entiende lo expuesto y de que ha copiado lo que el profesor ha señalado. Así mismo se recordarán las tareas pendientes de entregar según se vaya aproximando la fecha. Es conveniente dejarlo por escrito en un lugar de la clase visible para el alumno.

A medida que el alumno alcanza niveles de educación secundaria es importante el trabajo individual en técnicas de estudio. Esta tarea puede ser compartida por los profesores de las distintas materias.

Uso de la agenda. El profesorado fomentará el uso de la agenda ya que puede cumplir tanto el objetivo de ayudar al alumno a llevar al día sus tareas como el de servir de canal de comunicación con la familia. **Es necesaria la supervisión tanto del profesor como de los padres** para que el alumno aprenda a usar la agenda. El profesor dedicará un tiempo cada día para que el alumno anote las tareas en la agenda. Es importante que el **alumno y los padres tengan acceso a las fechas de exámenes con suficiente antelación, el contenido que se debe preparar, las fechas previstas para la entrega de trabajos, los libros que deben leer, etc. para planificar los tiempos de estudio y la supervisión familiar.** Asegurarse de que llevan a casa el material necesario para realizar las tareas.

La agenda se puede convertir en un espacio idóneo para reforzar y elogiar el buen comportamiento del niño, evitando su uso como intercambio de críticas y aspectos negativos de la conducta o el rendimiento del niño. Cuando haya que comunicar a los padres aspectos negativos de la conducta o del rendimiento es preferible escribir: "necesito hablar con ustedes" o "solicitar cita", y en vez de escribir "hoy tampoco ha hecho los deberes", escribir "tiene pendiente los deberes de lengua del martes y el miércoles". Tener en cuenta que la agenda es del alumno y tiene acceso a todo lo que se escribe por ambas partes.



PROTOCOLO COLEGIO REY PASTOR PARA ALUMNOS/AS CON TDAH

ADAPTACIONES METODOLÓGICAS EN LOS OBJETIVOS

Priorizar objetivos fundamentales para conseguir aprendizajes posteriores.

Temporalización del logro de los objetivos.

Simplificar los objetivos.

Desglose de objetivos en metas intermedias.

ADAPTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TAREAS

Hacerle preguntas frecuentes y secuenciadas con marcadores temporales: ¿por donde empezamos?, ¿y después que tenemos que hacer?,... Dar feedback sobre su ejecución.

Estrategias atencionales para realizar las tareas. **Autoinstrucciones**

1. Paro, miro y leo
2. Pienso: ¿Qué tengo que hacer?
3. Decido: ¿Cómo lo voy a hacer?
4. Ahora cojo el material que necesito
5. Lo hago atento
6. repaso

Es conveniente **reducir y fragmentar** las actividades. **Utilizar un formato simple y claro.** Dar tiempo de realización de las tareas en el aula. Supervisar los ejercicios a medida que los acaba y asegurarse de que conoce las tareas que tiene que realizar. Se aconseja utilizar refuerzos y apoyos visuales en la instrucción oral y variar los ejercicios. Combinar periodos de atención con acción manipulativa.

No sobrecargar de tareas para casa al alumno, seleccionar bien aquellas actividades que se consideren más importantes. Ajustar la cantidad de tareas en el aula o para casa (se pueden asignar ejercicios mínimos y máximos). Determinar y exigir unos criterios de calidad mínimos en las tareas

LA INTENDECIA ESCOLAR: UNA ASIGNATURA MAS

- Dar un tiempo para ordenar el pupitre a diario, hay que decirle "como se hace", aprenderá con supervisión, castigarlo no mejorará su desorganización.
- También es importante dar tiempo al alumno para ordenar el contenido de sus cuadernos, al menos una vez por semana, (quitar folios con dibujos o que se ha saltado,...) revisar sus cuadernos con frecuencia.
- Asegurar que saca el material coincidente con los deberes mandados o estudios pendientes.
- La utilización de medios electrónico ayuda a la familia



PROTOCOLO COLEGIO REY PASTOR PARA ALUMNOS/AS CON TDAH

ADAPTACIONES EN LAS EVALUACIONES

Exámenes y pruebas escritas. Se deben alternar la forma de presentación de las cuestiones a responder por el alumno, de forma oral, escrita o valiéndose de las nuevas tecnologías. Se aconseja **dividir los exámenes** o pruebas escritas **en dos sesiones al menos, siendo flexibles en su duración.** Es mejor realizar dos pruebas cortas en días sucesivos que efectuar una larga en un solo día.

El texto de los exámenes se le presentará escrito (**evitar la letra manuscrita**) y **resaltando las partes más importantes de cada cuestión.** Las **preguntas** serán **breves y cerradas.** Espaciar las preguntas (de una en una). Diferenciar el espacio de la hoja.

Conviene ir indicando al alumno que controle el tiempo y vaya repasando lo realizado.

Las evaluaciones que no minimizan los aspectos atencionales, resultan inútiles para comprobar los conocimientos de estos/as alumnos/as

PARA CONTROLAR LA CONDUCTA EN EL AULA DE TODA LA CLASE

- Dedicar un tiempo a explicar las normas y consecuencias. (Sistema de refuerzo grupal e individual. Normas a la vista).
- Anticipar posibles situaciones conflictivas (anticipar cambios)
- Introducir reformas en su entorno y funcionamiento.
- Evaluar y redefinir el modo de dar las instrucciones: órdenes breves, claras y concretas. De una en una y espaciadas en el tiempo.
- ***Enseñar a todo el grupo a ser empático y a comprender las emociones de los demás***

Estrategias para mejorar SU conducta. El objetivo es aumentar los comportamientos apropiados y disminuir los comportamientos inadecuados. Cada vez que se produce una consecuencia positiva a una conducta se aumenta la probabilidad de que se incremente dicha conducta. Son criterios generales de manejo de la conducta: utilizar el **refuerzo positivo** de comportamientos adecuados o sus aproximaciones; **evitar las recriminaciones verbales; ignorar los comportamientos** de levantarse, removearse en el asiento; **utilizar tablas de puntos** para conseguir premios o incentivos; permitir al niño **momentos de desahogo** levantándose, haciendo algún recado; **establecer consignas no verbales** con el alumno para advertirle del incumplimiento de alguna norma, etc. Ofrecer alternativas. Intentar evitar las expulsiones. Ante una conducta disruptiva: **tiempo fuera, no polemizar, aplazar la resolución hasta que se calme e ignorar.** Lenguaje comprensible y sin hostigamiento.



PROTOCOLO COLEGIO REY PASTOR PARA ALUMNOS/AS CON TDAH

Estrategias para mejorar la reflexividad. Existen algunas técnicas muy útiles en el entrenamiento cognitivo y el control atencional específicas para los niños con TDAH. Estas técnicas conllevan ayudar al niño a adquirir estrategias de tipo analítico durante el proceso de aprendizaje: **entrenar el mantenimiento de la atención**, *fragmentar en pequeños pasos* y apoyarse en explicaciones verbales detalladas, seleccionar la *información relevante*, ayudar a decidir cuándo se ha llegado a la solución de un problema. Otras estrategias inciden en *enseñar al niño a hablar con él mismo*, a *explicarse paso a paso lo que tiene que hacer* (entrenamiento autoinstruccional); proporcionar *estrategias de memorización*; enseñar diferentes formas de solucionar un problema para *que aprenda a generalizar*; proporcionar *ayudas para el repaso y la autoevaluación*. El profesor encontrará información relativa a estas y otras técnicas en la bibliografía.

Mejora de la motivación y autoestima. Fomentar una **relación positiva** entre el alumno y el profesor, basada en el conocimiento y la comprensión del problema. Procurar que el alumno con TDAH tenga **experiencias de éxito** en relación al aprendizaje escolar, **reforzando cualquier pequeño logro o avance**. Ayudarle a aceptar las dificultades y los errores de forma objetiva **sin que se sienta infravalorado, ofrecerle confianza y proyectar expectativas positivas**, hacer correcciones respecto a su tarea aportando propuestas de mejora. *Las emociones influyen de forma determinante en la motivación, los niños con TDAH tienen, por lo general, baja tolerancia a la frustración y dificultades para retrasar las gratificaciones, por esta razón se beneficiará de la ayuda para conocer y manejar sus emociones negativas y positivas e identificar sus deseos, sentimientos y pensamientos tanto de sí mismo como de los demás. Enseñar a todo el grupo a ser empático y a comprender las emociones de los demás.*

- Utilizar mensajes positivos, esto servirá para mejorar su comunicación con él.
- Intentar sustituir el verbo "ser" por el "estar", "eres un desordenado" "tu pupitre está desordenado"
- Responsabilidades en clase: encomendarle actividades que le hagan sentir importante.
- Enseñarle a describir en qué es bueno, buscar sus habilidades.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

Ya se ha señalado que el TDAH puede ir acompañado de algunas dificultades de aprendizaje. En estos casos dichas dificultades deben ser abordadas de forma específica.



C.P.C. "Rey Pastor"
Vélez de Guevara,6
26005-Logroño
Tel.:941224669
FAX941287087
rpastorl@planalfa.es
colegioreypastor.es

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

PROTOCOLO COLEGIO REY PASTOR PARA ALUMNOS/AS CON TDAH

III. ACTUACIONES CON LAS FAMILIAS

Una positiva evolución académica del alumno dependerá no solo de la actuación del profesorado sino también del apoyo de su propia familia. La relación que se establezca entre ambos agentes puede ser determinante.

Se hace necesario tener **citas regulares** con la familia para el intercambio de información tanto del comportamiento del alumno en casa, como en el centro educativo. El contenido de las entrevistas incluirá el comentario de las dificultades encontradas y de los progresos en el plano académico, social y emocional, poniendo cuidado en no resaltar únicamente los aspectos negativos. Se intentará trabajar de forma conjunta, con intervenciones comunes y objetivos concretos y planificados que se revisarán periódicamente.

Si el mensaje que se trasmite a la familia es positivo, centrado en las posibilidades de progreso y en los objetivos más que en las dificultades, se facilita una actitud de trabajo en común.

Hasta aquí el protocolo diseñado para el centro y los profesores. Además, hay otro documento complementario y fundamental, **las orientaciones y pautas para la familia**