

COLEGIO REY PASTOR

PROYECTO DEPORTIVO

2018-2019"



CAPUCHINOS



ÍNDICE

- 1- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DEPORTIVO DE CENTRO
- 2- DATOS DEL CENTRO
- 3- DINAMIZADOR DEPORTIVO
- 4- CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS
- 5- RECURSOS
 - a. MATERIALES E INSTALACIONES
 - b. HUMANOS
 - c. INFORMÁTICOS
- 6- ACTIVIDADES DEPORTIVAS
 - a. ACTIVIDADES EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA
 - b. ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE COLEGIO
 - c. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
- 7- FOMENTO DEL DEPORTE Y LA SALUD
- 8- AUTOEVALUACIÓN



1- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DEPORTIVO DE CENTRO

Desde el colegio Rey Pastor, se considera que es fundamental añadir un apartado deportivo (PDC) en el Proyecto Educativo de Centro (PEC), de esta manera, además de organizar y subrayar todas las actividades que se hacen, estamos informando a todos los miembros de la comunidad educativa y facilitando por otro lado la autoevaluación y valoración final, siempre con fines de mejora en dicho apartado.

Estos son algunos de nuestros objetivos al plantear un PDC:

- Facilitar un amplio abanico de actividades deportivas, para que los alumnos elijan.
- Fomentar la participación de los alumnos en la práctica deportiva escolar y extraescolar.
- Implantar en los alumnos una serie de hábitos relacionados con la salud.
- Desarrollo motor, cognitivo, social y afectivo a través de la EF y el deporte.

2- DATOS DEL CENTRO

- Nombre del centro:
 - Colegio Rey Pastor Capuchinos
- Dirección:
 - Vélez de Guevara 6. CP 26005. Logroño. La Rioja
- Teléfono:
 - 941287088
- Email:
 - rpastor1@planalfa.es
- Página web:
 - <http://www.colegioreypastor.es/>
- Tipo de enseñanza que se imparte y líneas del centro:
 - Dos líneas educativas desde primero de infantil, hasta cuarto ESO.



3- DINAMIZADOR DEPORTIVO

En nuestro centro la figura de dinamizador deportivo, corre a cargo del responsable del Departamento de Educación Física en E. Primaria y en la ESO.

Es el encargado de organizar y coordinar las actividades de las fiestas del colegio, las salidas al medio natural (espeleología, btt, senderismo, orientación), las actividades deportivas, las charlas o visitas relacionadas con el deporte, la semana de la salud, así como de potenciar las actividades deportivas, carreras populares, actividades extraescolares...

También se encarga de coordinarse con los encargados de cada una de las actividades extraescolares del colegio y además, como jefe de departamento, de mantenerse coordinado con los profesores de EF de todo el centro. Normalmente mantiene contacto con los encargados de cada una de las actividades por lo menos una vez por trimestre y más si fuera necesario.

Además, junto con sus compañeros de departamento, es quien lleva el peso de la realización de la memoria deportiva para poder participar en el "Colegio Deportivo".

En el patio hay un tablón de anuncios general y en el gimnasio un tablón de anuncios específico para aspectos deportivos. En ellos tanto el profesor de EF como los responsables de actividades, cuelgan aspectos relacionados con el deporte escolar, que pueden interesar a los participantes y a los alumnos.

4- CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Desde el área de Educación Física se contribuye al desarrollo de las COMPETENCIAS BÁSICAS que son el conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes adecuados al contexto que todo el alumnado que cursa esta etapa educativa debe alcanzar para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa y la integración social.



Las características de la Educación Física, sobre todo las relativas al entorno en el que se desarrolla y a la dinámica de las clases, la hacen propicia para la educación de habilidades sociales, cuando la intervención educativa incide en este aspecto.

Las actividades físicas y en especial las que se realizan colectivamente son un medio eficaz para facilitar la relación, la integración y el respeto, a la vez que contribuyen al desarrollo de la cooperación y la solidaridad.

La Educación Física ayuda a aprender a convivir, fundamentalmente en lo que se refiere a la elaboración y aceptación de reglas para el funcionamiento colectivo, desde el respeto a la autonomía personal, la participación y la valoración de la diversidad.

Las actividades dirigidas a la adquisición de las habilidades motrices requieren la capacidad de asumir las diferencias así como las posibilidades y limitaciones propias y ajenas.

El cumplimiento de las normas que rigen los juegos colabora en la aceptación de códigos de conducta para la convivencia.

Las actividades físicas competitivas pueden generar conflictos en los que es necesaria la negociación, basada en el diálogo, como medio para su resolución.

Se contribuye a conocer la riqueza cultural, mediante la práctica de diferentes juegos y danzas.

Esta área contribuye en alguna medida a la adquisición de la Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales.

A la expresión de ideas o sentimientos de forma creativa contribuye mediante la exploración y utilización de las posibilidades y recursos del cuerpo y del movimiento. A la apreciación y comprensión del hecho cultural, y a la valoración de su diversidad, lo hace mediante el reconocimiento y la apreciación de las manifestaciones culturales específicas de la motricidad humana, tales como los deportes, los juegos tradicionales, las actividades expresivas o la danza y su consideración como patrimonio de los pueblos.



El área favorece un acercamiento al fenómeno deportivo como espectáculo mediante el análisis y la reflexión crítica ante la violencia en el deporte u otras situaciones contrarias a la dignidad humana que en él se producen.

La Educación Física ayuda a la consecución del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor en la medida en que emplaza al alumnado a tomar decisiones con progresiva autonomía en situaciones en las que debe manifestar autosuperación, perseverancia y actitud positiva. También lo hace, si se le da protagonismo al alumnado, en aspectos de organización individual y colectiva de las actividades físicas, deportivas y expresivas.

El área contribuye a la Competencia de Aprender a Aprender mediante el conocimiento de sí mismo y de las propias posibilidades y carencias como punto de partida del aprendizaje motor, desarrollando un repertorio variado que facilite su transferencia a tareas motrices más complejas.

Por otro lado, esta área colabora, desde edades tempranas, a la valoración crítica de los mensajes y estereotipos referidos al cuerpo, procedentes de los medios de información y comunicación, que pueden dañar la propia imagen corporal. Desde esta perspectiva se contribuye en cierta medida a la Competencia Digital.

El área también contribuye, como el resto de los aprendizajes, a la adquisición de la Competencia en Comunicación Lingüística, ofreciendo gran variedad de intercambios comunicativos, del uso de las normas que los rigen y del vocabulario específico que el área aporta.

5- RECURSOS

a. MATERIALES E INSTALACIONES

En lo referente a lo deportivo, el centro cuenta con una serie de espacios habilitados para poder practicar diferentes actividades lúdico-educativas.

Patio: un campo de fútbol y otro de baloncesto (cubierto), con varios juegos pintados en el suelo.



Patio cubierto: un espacio ideal para un uso múltiple en los días de lluvia.

Gimnasio: un gimnasio relativamente nuevo, con suelo calefactado para el invierno, preparado y equipado para el uso en multitud de deportes.

Sala diáfana: un espacio más pequeño que el gimnasio principal, pero equipado a la perfección para las sesiones con los más pequeños.

Sala de psicomotricidad: espacio que se encuentra en la zona de infantil, equipado para multitud de juegos y actividades de los niños de dicha etapa.

Aulas: cada una de las clases está bien iluminada y cuenta con un proyector y pizarra digital para poder ofrecer calidad en las clases.

Sala de informática: espacio con un ordenador para cada alumno, donde se realizan sesiones de informática o de investigación.

b. PRESUPUESTOS

El presupuesto total de "subvención de otros gastos" para el curso 18/19 es **224.163.72** euros.

Parte del presupuesto total se destina al presupuesto del material y de las actividades deportivas.

c. HUMANOS

El centro cuenta con un total de **665** alumnos de los cuales **127** son de E. Infantil, **310** son de E. Primaria y **228** son de la ESO. Todos los alumnos del centro participan en mayor o menor medida en el proyecto deportivo.

d. INFORMÁTICOS

En la página web del colegio se anuncian y actualizan todas las noticias y actividades deportivas que se realizan en el centro y fuera del mismo, como por ejemplo sesiones de



EF, visitas de equipos de los juegos deportivos, actividades deportivas de las fiestas del colegio o fotos de alumnos participando en actividades puntuales como carreras o marchas.

<http://www.colegioreypastor.es/>

Además de las redes sociales de Facebook y Twiter.

<https://www.facebook.com/Colegio-Rey-Pastor-570523269807545/>

https://twitter.com/cpc_reypastor?lang=es

6- ACTIVIDADES DEPORTIVAS

a. ACTIVIDADES EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA **0.5 PUNTOS:**

Desde la asignatura de Educación Física, en sus sesiones curriculares semanales, se trabaja a través del juego y del deporte con la intención de llegar a trabajar y aprender una serie de contenidos y a adquirir y mejorar en el apartado de valores relacionado con la práctica deportiva.

A lo largo de la cada una de las etapas educativas, se trabaja de forma coordinada tanto verticalmente por cursos, como horizontalmente por clases, de manera que a lo largo de todos estos años en el colegio, puedan experimentar gran número de deportes y actividades.

Estos son algunos de los deportes que se trabajan en el colegio en las sesiones de EF: baloncesto, vóley, pelota mano, fútbol sala, orientación, bádminton, pádel, balonmano, judo, atletismo, jockey, béisbol, rugby, gimnasia deportiva, escalada, bicicleta...

Además de los deportes, se trabajan otros bloques propios de la asignatura, como la expresión corporal, los juegos tradicionales, las habilidades motrices...



b. ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE COLEGIO

Dentro del horario de EF por supuesto, se realizan actividades deportivas especiales, según la programación de cada curso. En 4º ESO y dentro de las actividades en el medio natural, se realizan actividades fuera del centro, en un parque por ejemplo. Este año hemos salido del colegio para dar las siguientes sesiones fuera del mismo en los siguientes casos:

- Salida en btt. Grupos de 4º ESO, 49 alumnos durante dos horas de clase.
- Salida de orientación con brújula. Grupos de 4º ESO, 53 alumnos durante dos horas de clase.
- Salida de orientación con plano. Grupos de 4º ESO, 53 alumnos durante dos horas de clase.

Además de estas actividades deportivas especiales, dentro del horario de EF, realizaremos otras, dentro del horario escolar o no, pero fuera del horario de EF, como por ejemplo:

- Espeleología. Excursión de un día donde se visitan dos cuevas. Grupos de 4º ESO (53 alumnos) durante dos horas de clase.
- Marchas en el medio natural con los alumnos, incluidas en convivencias. Grupos de 1º ESO (59 alumnos).
- Marchas en el medio natural con los alumnos, incluidas en convivencias. Grupos de 3º ESO (50 alumnos).
- Sesiones de esgrima por un monitor externo en 4º, 5º y 6º de E. Primaria (150 alumnos).
- Visita de equipo de baloncesto y charla en 4º, 5º y 6º de E. Primaria (150 alumnos).
- Marchas en el medio natural con los alumnos, incluidas en convivencias. Grupos de 5º de E. Primaria (55 alumnos).



- Marchas en el medio natural con los alumnos, incluidas en convivencias. Grupos de 6º de E. Primaria (55 alumnos).
- Piragüismo, orientación y campo de multiaventura, actividades incluidas en una excursión a Sobrón. Grupos de 1º ESO (59 alumnos).
- Torneo de fútbol "REYPACUP". Todos los cursos de la ESO. Unos 100 alumnos.
- Salida a esquiar con el centro cultural IberCaja. Grupos de 1º ESO (50 alumnos).
- Actividades deportivas por las fiestas del colegio: atletismo, tenis, pelota mano, frontenis, fútbol, baloncesto.... Los alumnos de la ESO (210 alumnos)
- Actividades deportivas por las fiestas del colegio, atletismo, bádminton, balón quemado, pañuelo.... Los alumnos de E. Primaria (309 alumnos).
- Este año han venido al colegio a mostrarnos algunos aspectos fundamentales de un deporte de moda como es el canicross. Grupos de 1º, 2º y 3º de E. Primaria (150 alumnos).
- Además han venido a dar una sesión de waterpolo a los alumnos de 6º E. Primaria y 1º ESO (110 alumnos).
- También nos han visitado jugadores de la UDL en los cursos de 3º, 4º, 5º y 6º de E. Primaria (210 alumnos).
- Por otro lado nos ha visitado el equipo de Rugby Rioja, con la intención de promocionar este deporte. Ha estado con los alumnos de 4º ESO, realizando una sesión práctica, dado que estos alumnos habían trabajado la UD de rugby. Grupos de 4º ESO (53 alumnos).



c. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

El colegio cede sus instalaciones para la realización de actividades extraescolares de carácter deportivo a:

- Judo RIOJA RYU Escuela de Artes Marciales
- Fútbol CD VALVANERA
- Baloncesto REY PASTOR

Estos son los horarios del curso 18/19:

Judo: Lunes y Miércoles: 16:00 a 20:00 h

Fútbol CD VALVANERA: Lunes, Miércoles y Viernes: 18:00 a 19:00 h

Martes: 17:00 a 18:00 h

Baloncesto REY PASTOR: Martes y Viernes: 18:00 a 20:00 h.

Miércoles y Viernes: 17:00 a 18:00 h.

7- FOMENTO DEL DEPORTE Y LA SALUD

MEMORIA DEPORTIVA

Desde la asignatura de EF se fomenta la práctica en actividades deportivas extraescolares apuntando a los alumnos cuando se recibe información en el colegio y anunciando otras en las que pueden participar por su cuenta. Los alumnos que justifican haber participado tienen un implemento en la nota de EF que está estipulado en los criterios de evaluación.

Además este año se ha planteado una semana en la salud desde el Departamento de Educación Física y el Departamento de Ciencias, realizando actividades enfocadas a los cinco pilares de la salud: higiene, descanso, actividad física, alimentación y otros.



Adjunto el programa de actividades de este año:

CURSO	EDUCACIÓN FÍSICA	CIENCIAS
1º ESO	-Al cole sobre ruedas (martes) -Sesión saludable -Retos saludables demostrables -IMC -Debate salud	-Educación para el consumo I -El exceso de azúcar: la epidemia del siglo XXI. -El alcohol: efectos y consecuencias.
2º ESO	-Al cole sobre ruedas (miércoles) -Sesión saludable -Retos saludables demostrables -Apps saludables -Repartir fruta primaria	-Audiovisual acerca de la comida rápida. -Almuerzo saludable. -Taller cocina saludable.
3º ESO	-Al cole sobre ruedas (jueves) -Sesión saludable -Retos saludables demostrables -Primeros auxilios -Carteles por el colegio	-La botella fumadora. -Educación sexual: métodos anticonceptivos. -Clasificación de medicamentos. -Cómo leer correctamente un análisis.
4º ESO	-Al cole sobre ruedas (viernes) -Sesión saludable -Retos saludables demostrables -Desayuno saludable -Sesión salud profesores -Debate salud	-Taller de gestión emocional. -Educación para el consumo II -Taller de medición de constantes físicas. - Taller del cannabis. -Proyecto salud.



8- AUTOEVALUACIÓN

Todos los años a final del curso, los profesores del departamento de EF se reúnen, para comprobar y valorar cómo ha ido la consecución del apartado deportivo en el colegio. De esta forma, podrán mantener, ampliar o perfeccionar la memoria deportiva del siguiente curso.

Además elaborar el proyecto deportivo de colegio deportivo, también sirve como evaluación y reflexión que siempre aporta puntos de mejora.